



Nada nuevo bajo el sol

Comentaris arran dels resultats de les proves de CB a sisè de primària

Joan Teixidó Saballs¹
Bitàcola-GROC

Nada nuevo bajo el sol

El títol sisè de la LOE assigna a l'avaluació la funció d'oferir informació sobre l'acompliment de les finalitats educatives. Amb aquesta intenció, estableix que a la fi del segon cicle de l'educació primària i al segon curs d'educació secundària tots els centres realitzaran una avaluació de diagnòstic de les competències assolides pels seus alumnes. Serà realitzada per les administracions educatives i tindrà un caràcter formatiu i orientador per als centres i informatiu per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. Aquest precepte legal a Catalunya ha estat complementat amb la prova de sisè curs en la qual s'ha considerat la competència lingüística (comprensió lectora i expressió escrita) i la matemàtica.

Acaben de sortir els primers resultats; els dono un cop d'ull i, ras i curt, no sembla que hi aparegui res d'excepcional. Posen de manifest, si fa no fa, allò que ja se sabia o, si més no, s'intuïa: que una part considerable de l'alumnat (proper al 25%) accedeix a secundària amb un baix nivell competencial; que els resultats correlacionen positivament amb el nivell socioeconòmic; que s'obtenen millors resultats a l'escola privada que a la pública; que el nombre d'alumnes de nacionalitat estrangera que mostra un baix nivell és major que el de nacionalitat espanyola; que les noies obtenen millors resultats que els nois en llengua i menors en matemàtiques i que les puntuacions obtingudes per centres situats en una mateixa zona geogràfica poden presentar diferències notables. En resum, *nada nuevo bajo el sol*.

Certament, es tracta d'una lectura a corre-cuita que, tenint en compte la potencialitat i el volum de la informació recollida, ha d'ésser completada amb anàlisis més acurades. Mentrestant, sembla oportú plantejar algunes consideracions: a) Està bé mesurar allò que és bàsic (a tall d'exemple, el primer ítem de la prova de matemàtiques era $6 \times 8 = \underline{\quad}$), és a dir, allò que es considera

¹ Professor titular del Departament de Pedagogia de la Universitat de Girona.
Director de Bitàcola-GROC Recerca Educativa

fonamental, indispensable... ara bé, no s'ha de confondre amb una prova de nivell; els nois i noies de 6è són molt més competents (o és d'esperar que ho siguin) del que es mesura a les proves. b) Quin ús es farà dels resultats? Serviran per informar les famílies i els centres? per establir objectius estratègics de millora?; c) És possible/plausible dissenyar una prova estàndard adequada als diversos nivells (4rt i 6è de PRI i 2on d'ESO) per cada competència,?; d) Hi ha el risc que els continguts de la prova condicionin el currículum escolar?; e) Quina incidència tindran els resultats en les dinàmiques internes dels centres? f) Orientaran la seva actuació a la superació de les proves? (tal com succeeix al batxillerat amb la selectivitat) g) En quin grau s'hauria de potenciar la intervenció dels centres i dels professors en l'administració i la correcció de les proves?, alguns consideren que hi restaria fiabilitat; d'altres, addueixen que contribuiria a l'assumpció de major protagonisme en la millora; h) És sostenible, econòmicament, humana i logística, la realització de tres proves anuals?; i) Com es pot establir la relació cost/benefici?

Al capdavant, per molt èmfasi que posem en els aspectes tècnics de l'avaluació, hem d'anar a raure a dos principis bàsics que convé no oblidar: el primer, que allò important no és l'avaluació en si mateixa sinó les decisions que se'n desprenen i, el segon, que la clau de la millora és en mans de les persones: alumnes, docents, directius i famílies.

www.joanteixido.org