

Màster Interuniversitari en Psicologia de l'Educació

Recerca col·laborativa aplicada: el model de GROC



Divendres, 23 de maig de 2008
Girona

www.joanteixido.org

GROC

GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES

Introducció

- Plantejaments diversos en relació a la investigació
 - Concepcions
 - Motivacions
 - Tradicions científiques
 - Formació
 - Itinerari professional
 - Àmbits disciplinars
 - Competències
- Productes/Resultats diferents
 - Informe d'investigació
 - Múltiples intencionalitats
 - Descripció, comprensió, crítica, comparació, història, anàlisi social
 - Programa d'intervenció
 - Materials curriculars
 - Projecte d'innovació

Definició

- La investigació científica es justifica pel seu efecte optimitzant en el procés humà intencional i sistemàtic que denominem educació, organitzat com un sector professional a les societats contemporànies.

En aquest sentit, la Investigació Educativa constitueix una manera de produir coneixement que permet saber amb la major precisió possible què cal fer y com s'ha de fer per potenciar una acció social professional.

(Mario de Miguel)

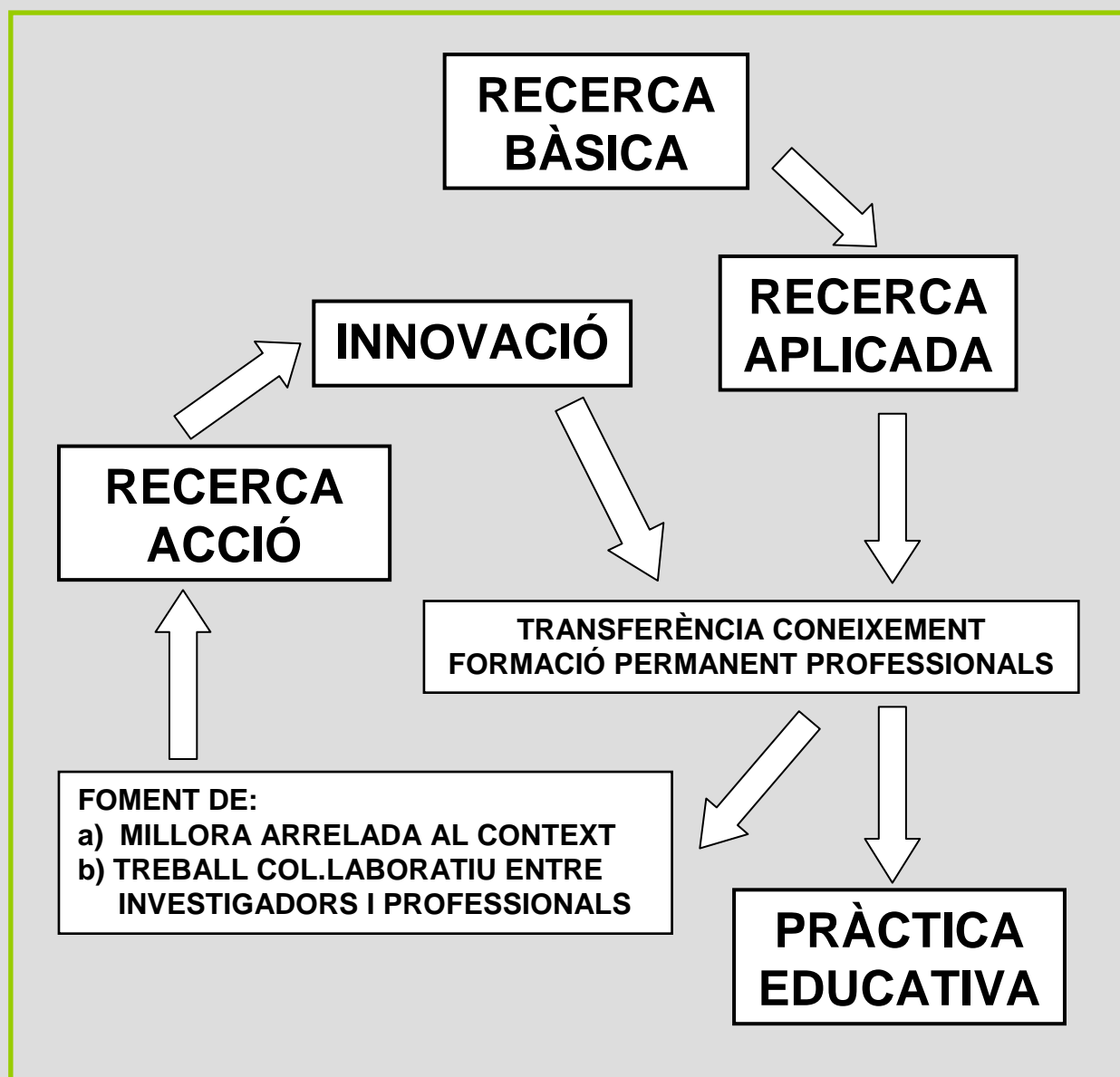
Anàlisi situacional

- Demanda social de major eficàcia i aplicabilitat de la recerca
- Plantejaments crítics: la recerca no contribueix a la fonamentació de la intervenció
- Per què?
 - Elitisme academicista: es defuig la formació pràctica, contextualitzada...
 - S'investiga sobre el que "hauria de ser", sobre una realitat que no existeix.
 - Davant el risc d'estar desfasat es prefereix allunyar-se de la realitat
 - La observació escrupolosa del rigor metodològic implica allunyament de problemes socials
 - Es prioritza la facilitat d'accés a la informació a la utilitat social de l'objecte d'estudi
- Avançar cap a la recerca educativa compromesa amb la realitat que examina

Trets distintius

- Model humanístic de producció de coneixement
 - Manera com les diverses comunitats professionals produeixen i acumulen coneixement
 - **Model científic:** I+D. Estreta connexió entre investigació i desenvolupament de productes. La ciència il·lumina i abasteix la tecnologia.
 - **Model humanista.** Les persones aprenen a mesura que fan les coses, valoren els resultats, etc. La producció de coneixements es vincula al treball, a les preocupacions i els interessos dels professionals. Coneixements produïts a partir d'activitats professionals. Ritme de producció lent i difícil de dosificar, de transmetre als altres
 - Relació entre producció y transmissió de coneixements
 - L'etern dilema entre la investigació bàsica i l'aplicada
 - El rol de l'investigador i les característiques del coneixement
- Competitivitat vers col·laboració en la producció de coneixements
 - El bucle de la competitivitat en el model científic.
 - En el sector educatiu, amb una baixa incidència al mercat, el model competitiu no es vàlid.
 - Proteccionisme: competitivitat burocràtica
- El progrés de la recerca educativa demanda
 - Col·laboració amb altres disciplines
 - Col·laboració amb els professionals a qui es dirigeixen els coneixements generadors
 - Col·laboració amb les Administracions Educatives
 - L'investigador com a "amença" o com a "agent de millora"

Modalitats



Modalitats de Recerca Educativa i Transferència del Coneixement

Orientació a la millora

- Finalitat. Per què?
- Si acceptem que l'educació es una realitat pràctica (que es construeix en el dia a dia) la recerca educativa només adquireix el seu sentit complet quan contribueix a millorar-la.
- Alguns trets:
 - Els problemes de recerca sorgeixen i es vinculen a un context d'aplicació
 - El coneixement que es genera ha de ser útil; n'hi ha prou que sigui "científic" o "il·lustrat"
 - S'ha de reprendre el coneixement a la pràctica. Fer-lo accessible als destinataris. Vinculació a la formació permanent.
 - Evidencia la necessitat de la interdisciplinarietat per donar respostes adequades a problemes complexos
 - Amplia el número de contextos i àmbits
 - Incorpora actitud de compromís social davant la recerca
 - Planteja la conveniència d'aplicar criteris alternatius de reconeixement de l'activitat investigadora.
 - Exigeix una actitud d'humilitat de l'investigador
 - L'investigador ha de tenir un coneixement profund de l'objecte de recerca i del context

Dificultats a superar

- Falta de tradició de recerca orientada a la acció
- Influència del context: adopció de perspectives situacionals
- Desconfiança mútua entre investigadors i professionals
- Dèbil delimitació de funcions i responsabilitats entre els professionals
- Confusa delimitació de funcions entre els investigadors universitaris.
- Distanciament entre la Universitat i la pràctica
- Fer explícit el coneixement professional. Els professionals desenvolupen competències (milloren el seu *know how* de una manera implícita, poc visible)
- Nul reconeixement de l'activitat investigadora vinculada al context.
- Desinterès de les instàncies polítiques per fomentar investigacions independents orientades als problemes rellevants
- Baixa sistematització i difusió d'experiències reeixides
- Major complexitat logística: s'ha de conèixer el context, les persones, desplaçaments, horaris, xocs culturals...
- Burocratització dels intents que s'han dut a terme

joan.teixido@udg.edu

Moltes Gràcies!

GROC

GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES