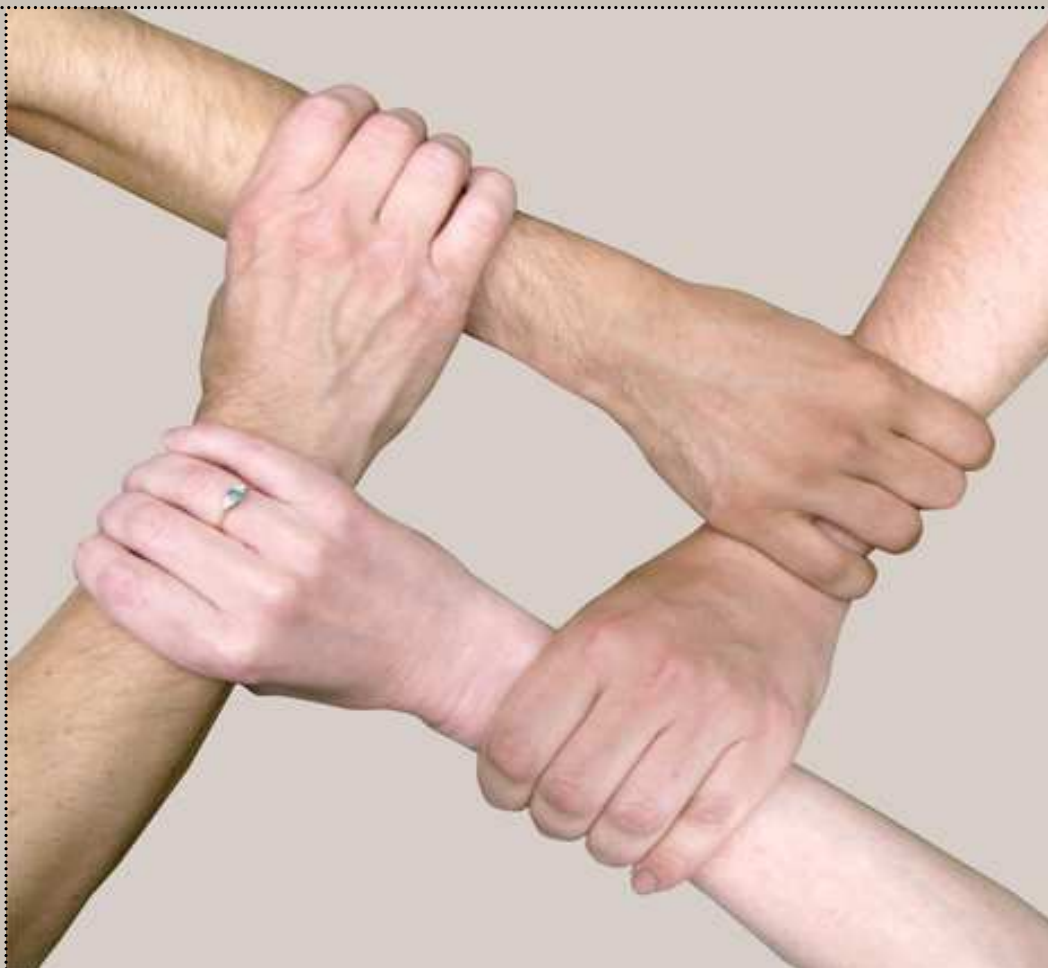


Escola Arrels. Solsona 2008

Trabajo en equipo en la escuela

Joan Teixidó Saballs

Universidad de Girona



Solsona, otoño de 2008

<http://www.joanteixido.org>

GROC

GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES

Las personas y la organización

1.- Trabajo educativo, trabajo de equipo

- *múltiples demandas

- *complejidad organizativa

- *dilema práctico

2.- Lo que más recuerdas...

3.- ¿Qué es un centro educativo?

4.- Interrelación de las dimensiones técnica y relacional

Algunos ejemplos cotidianos

5.- ¿Aprenden las escuelas?

El Trabajo en Equipo

- 1.- Paralelismo con el deporte
- 2.- No es suficiente con reunirse
- 3.- Dos situaciones...

Trabajamos en equipo

4.- Algunos factores básicos

- a) Objetivos claros (y compartidos)
- b) Participación activa de los componentes
- c) Roles complementarios
- d) Operativización de la trabajo
 - Planificación-organización
 - Método de trabajo
 - Reglas del juego
- e) Comunicación
- g) Liderazgo
- h) Actitud de mejora
 - Identificar y prever fallos
 - Velar por la cohesión grupal

El paso a la realidad

5.- ¿Si conocemos los factores clave porqué nos resulta tan difícil conseguirlo?

6.- Y cuando alguno de estos factores falla, ¿qué?

Roles dentro el equipo

Para que un equipo funcione bien es necesario que las personas ejerzan roles complementarios

NO es suficiente con conocer los roles...

Es necesaria la puesta en común y la negociación entre los miembros del equipo para ver si una persona que es adecuada para un determinado rol puede adaptarse a otro rol que el equipo no posee.

Una persona con unas determinadas habilidades puede ser muy valiosa en un equipo cuando son necesarias estas competencias pero, cuando la situación deja de requerirlas, puede convertirse en una carga

El modelo de Belvin*

- 1.- Modelo sociológico
- 2.- El equipo necesita diversos roles para avanzar. Delimita 9
- 3.- Algunos roles no pueden ser ejercidos por la misma persona porque demandan características de personalidad y/o actitudes intelectuales contrapuestas. Otros sí.
- 4.- Una misma persona, puede ejercer diversos roles con naturalidad

*Belbin, R.M. : *Equipos directivos. El porqué de su éxito o fracaso*. Bilbao. Belbin Associates

5.- En cada rol, los diversos miembros del equipo se encuentran en tres posiciones o zonas: alta, mediana y baja

6.- Los roles deben de ser negociados y conocidos por los diversos miembros del equipo

7.- En la contribución de cada uno al equipo deben aplicarse criterios de

*flexibilidad

*autocontrol

*ayudas a los demás

*don de la oportunidad

○ 8.- Roles. Modelo de Belvin.

¿Cómo podemos mejorar el trabajo en equipo en la escuela?

1.- ¿A que nivel? claustro, ciclo, comisión, compañero,...

2.- Las rutinas de trabajo en equipo se mejoran trabajando

Reconocer puntos débiles

Proponer mejoras

Dimensión colectiva de la mejora

3.- ¡Pongámonos a trabajar!

¡Muchas gracias!

joan.teixido@udg.edu

<http://www.joanteixido.org>

GROC

GRUP DE RECERCA
EN ORGANITZACIÓ
DE CENTRES